

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина»

[Signature] /Н.В. Гусев/

« 14 » февраля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Психологическая безопасность образовательной среды детского
оздоровительного лагеря**
(36 ак.ч.)

Москва 2025

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин А.В. Укропова.

Протокол заседания Ученого Совета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» № 55 от « 13 » февраля 2025 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Психологическая безопасность среды детского оздоровительного лагеря» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психологических основ организации безопасной среды детского оздоровительного лагеря; совершенствование компетенции в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, педагогов и оказание им психологической помощи; развитие способности к проектированию, реализации воспитательного процесса с использованием технологий, направленных на сохранение здоровья воспитанников.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Педагог»	Трудовые функции
---	------------------

Код	Наименование	Уровень квалификац ии	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	А/02.6	Воспитательная деятельность	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
		Бакалавриат				
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания	
1.	Уметь: организовать содержательный досуг детей, создать необходимые условия для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность детского оздоровительного лагеря, психологические аспекты протекания этапов смены в детском оздоровительном лагере, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	ОПК-6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	

				неблагоприятных условиях	психодиагностики
--	--	--	--	--------------------------	------------------

1.5. Категория слушателей: слушатели, имеющие высшее образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

1.6. Форма обучения - очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: 4-6 ч. в неделю.

1.8. Трудоемкость программы: 36 ак. часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Психологический аспект категории «Безопасность»	6	2	2	2	
2.	Основное содержание и структурные элементы среды детского оздоровительного лагеря	6	2	2	2	
3.	Психологические аспекты протекания этапов смены в ДОЛ	6	2	2	2	
4.	Технологии создания психологически безопасной смены в ДОЛ	16	4	8	4	
	Итоговая аттестация	2				
	Итого	36	10	14	10	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Психологический аспект категории «Безопасность»	Лекции -2 Практические занятия -2	Понятие психологической безопасности. Параметр психологической безопасности как фактор необходимый для формирования, развития и сохранения личности. Цели и задачи деятельности ДОЛ.
	Самостоятельная работа -2	Работа с рекомендованной литературой.
Основное содержание и структурные элементы среды детского оздоровительного лагеря	Лекции -2 Практические занятия -2	Оздоровительно-образовательная деятельность. Многообразие различных форм дополнительного образования в сфере летнего детского отдыха (детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, летний дом детского отдыха, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров и т.д.).
	Самостоятельная работа -2	Работа с рекомендованной литературой.
Психологические аспекты протекания этапов смены в ДОЛ	Лекции -2 Практические занятия -2	Детский оздоровительный лагерь - мощный психолого-педагогический инструмент организации воспитания, развития и личностного роста детей. В частности, воспитательная, образовательная, развивающая, оздоровительная, социализирующая, адаптивная, рекреационная, корректирующая, смыслообразующая.
	Самостоятельная работа -2	Работа с рекомендованной литературой.
Технологии создания психологически безопасной смены в ДОЛ	Лекции -4 Практические занятия -8	Важными параметрами формирования психологической безопасности являются значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально-близкие отношения; состояние адаптированности (успешной адаптации), которое связывают с психоэмоциональной стабильностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, что интегрально означает переживание чувства психологической защищенности; коммуникативная компетентность, как способность к выстраиванию эффективного общения, легкость в контактах; внутренняя установка, связанная с готовностью действовать определенным образом, личностная позиция; реальная безопасность окружающей среды.
	Самостоятельная работа-4	Работа с рекомендованной литературой.
Итоговая аттестация	2	Устный опрос

Раздел 3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма проведения итоговой аттестации – устный вопрос.

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации:

1. Современное определение понятия детского летнего лагеря.
2. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность ДОЛ.
3. Что понимается под оздоровительной деятельностью лагеря?
4. Что понимается под образовательной деятельностью лагеря?
5. Каковы основные задачи и цели деятельности ДОЛ?
6. Что включает в себя понятие «Психологическая безопасность»?
7. Назовите организационно-педагогические условия, принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психологическую и личностную защищенность воспитанников в среде ДОЛ.

Критерии оценивания: «зачет» выставляется при правильном ответе на более 60% вопросов от общего объема.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Основная литература:

- Борисова М. М., Илюшина Н.Н., Павлова Н. П., Щербакова Т.Н., Козлова А. А. Педагогика детского оздоровительного лагеря, НИЦ ИНФРА-М, 2023.
- Гусев Д. А., Белов В. Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей, - СПб: Лань, 2024.
- Борисова М.М., Илюшина Н. Н., Павлова Н. П. Педагогика детского оздоровительного лагеря. ИНФРА-М, 2022

- Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В.Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- Волохов, А.В., Журавлев, М.И. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра: концептуальные основы / А.В.Волохов, М.И.Журавлев // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. Выпуск 3. М.: 2008
- Данилков А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: Изд.НГПУ, 2010.
- Леонова О.И. Влияние психологических рисков образовательной среды на эмоционально-личностную сферу подростков. Автореферат, М.: 2011.
- Леонова О.И. Психологические риски образовательной среды школы в эмоционально-личностном состоянии подростков // Психологическая наука и образование. 2009. №5.
- Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288с. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001
- Палий Т.П. Роль оздоровительно- образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 2.
- Педагогика здоровья: люди, идеи, дела. Сборник методических материалов. - Новосибирск, 2011.
- Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника / Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М., Экон-Информ, 2008.
- Соломин В. П., Михайлов Л. А., Маликова Т. В., Шатровой О. В. Психологическая безопасность. М.: Дрофа, 2011.
- Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря.- Казань:2008.
- Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. - 2004. - №3
- Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования / И.И.Фришман.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Дополнительная литература:

Дрозд К. В., И. В. Плаксина. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. — М: Издательство Юрайт, 2024.

Лесное братство. Сборник программных и методических материалов.- Новосибирск, 2011.

Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря», – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011.

Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М.: НИИ школьных технологий, 2008.

Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.- метод..- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Я расту! Сборник программных и методических материалов. – Новосибирск, 2011.

4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

4.4. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».